Основная профессиональная образовательная программа
Начальное образование
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ С.А. Рубашенко
(подпись)

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

подготовка специалистов для образовательных организаций начального общего образования путем формирования у студентов целостного представления о сущности и специфике современных средств оценивания результатов обучения, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению практик: Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю; Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала;
- современные электронные средства оценивания результатов обучения;
- способы оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;
- требования к структуре образовательных программ и их элементов;
- требования к предметным результатам ФГОС общего образования;
- актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;
- особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями.

Уметь:

- моделировать педагогические ситуации;
- проектировать педагогическое взаимодействие;
- строить образовательный процесс по предмету с использованием цифровых образовательных ресурсов;
- использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов;
- разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы;
- проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями.

Владеть:

- цифровыми образовательными ресурсами по предметной области, включая ресурсы Российской электронной школы;
- навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;
- содержанием примерных основных образовательных программ;
- технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

-

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК-3.1. Готов использовать в работе с детьми цифровые образовательные ресурсы, информационные образовательные технологии, в том числе ресурсы дистанционного обучения. ПК-3.2. Обнаруживает способность оказывать помощь детям в освоении и самостоятельном использовании ими цифровых образовательных ресурсов по предметной области.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		

ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов начального общего образования, план-конспект и /технологическую карту уроков.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам начального общего образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам начального общего образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы 1,2,3);
- требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);
- современные электронные средства оценивания результатов обучения в начальной школе; способы оценивания учебной деятельности младших школьников в условиях дистанционного обучения (ПК-3 (индикаторы 1,2);
- требования к предметным результатам ФГОС начального общего образования; нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов (ПК-4 (индикаторы 1,2);
- средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы 1,2,3,4).

Уметь:

- выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности(ОПК-9 (индикаторы 1,2,3);
- отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);
- использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания (ПК-3 (индикаторы 1,2);
- проектировать план-конспект / технологическую карту урока (ПК-4 (индикаторы 1,2);
- проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-5 (индикаторы 1,2,3,4).

Владеть:

- навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы 1,2,3);
- навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);
- способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения (ПК-3 (индикаторы 1,2);
- технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК-4 (индикаторы 1,2);
- средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы 1,2,3,4).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачетные единицы (81 час.)
Контактная работа 28,83 час.
Самостоятельная работа 52,17 час.
Практическая подготовка 28,5 час

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	7 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	27
Практические занятия	13,5	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	
Экзамен	0,33	25,17
Всего	28,83	52,17

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачетные единицы (81 час.)
Контактная работа 9,33 час.
Самостоятельная работа 71,76 час.
Практическая подготовка 36 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	65,25
Практические занятия	6	
Экзамен	0,33	6,42
Всего	9,33	71,76

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Понятие о качестве образования. Организационные условия обеспечения и управления качеством образования	7	1,5		1,5	3	
2.	Система оценивания учебных успехов обучающихся в начальной школе как средство реализации ФГОС.	7	1,5 ПП		1,5 ПП	3 ПП	
3.	Планируемые результаты освоения основных образовательных программ начального общего образования	7	1,5		1,5 1,5 ПП	3 ПП	Текущий контроль 1: контрольная работа
4.	Диагностика результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования	7	1,5 ПП		-	3	
5.	Виды, формы и организация контроля качества обучения.	7	3		1,5 ПП	6 ПП	
6.	Мониторинг как средство накопительной оценки образовательных достижений.	7	1,5 ПП		3	3	
7.	Тестирование в начальной	7	1,5 ПП		1,5 ПП	3	Текущий

	школе: специфика применения. Информационные технологии в системе оценивания						контроль 2: составление теста
8.	Современные формы и методы оценивания результатов обучения в начальной школе	7	1,5 ПП		1,5 ПП	1,5 1,5 ПП	Текущий контроль 3: тестирование
ИТОГО			13,5	-	13,5	27	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Понятие о качестве образования. Организационные условия обеспечения и управления качеством образования	5	1,5			8	
2.	Система оценивания учебных успехов обучающихся в начальной школе как средство реализации ФГОС.	5				8 ПП	
3.	Планируемые результаты освоения основных образовательных программ начального общего образования	5			1,5	8	Контрольная работа
4.	Диагностика результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования	5	1,5 ПП		-	8 ПП	
5.	Виды, формы и организация контроля качества обучения.	5			1,5 ПП	8 ПП	
6.	Мониторинг как средство накопительной оценки образовательных достижений.	5			1,5	8	
7.	Тестирование в начальной школе: специфика применения. Информационные технологии в системе оценивания	5			1,5 ПП	7,5 ПП	Составление теста
8.	Современные формы и методы оценивания результатов обучения в начальной школе	5				9,75	Тестирование
ИТОГО			3	-	6	65,25	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Понятие о качестве образования. Организационные условия обеспечения и управления качеством образования

Понятие о качестве образования. Ключевые факторы качества образования. Качество обучения как составляющая качества образования. Характеристика общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО). Организационные условия обеспечения и управления качеством образования. Концепция ОСОКО. Понятие качества обучения, функций и объекта контроля при компетентностном подходе. Оценка как элемент управления качеством. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.

Тема 2. Система оценивания учебных успехов обучающихся в начальной школе как средство реализации ФГОС.

Требования федерального государственного образовательного стандарта к системе оценки достижения школьниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Планируемые результаты как основа системы оценки достижения требований стандарта. Особенности оценивания личностных результатов. Особенности оценивания метапредметных результатов. Особенности оценивания предметных результатов. Положение о системе оценивания достижения результатов в начальной школе в условиях ФГОС НОО.

Формы представления образовательных результатов: табель успеваемости по предметам; тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации); устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых обучающимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; портфель достижений (или иная форма); карта индивидуального развития личностных и метапредметных результатов.

Порядок и формы оценивания предметных знаний для обучающихся первых классов.

Тема 3. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ начального общего образования

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основных образовательных программ начального общего образования. Цель мониторинга уровня сформированности УУД. Механизмы сбора информации об уровне сформированности УУД. Технологические карты и методики оценки уровня сформированности УУД. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС. Циклограмма мониторинга уровня сформированности УУД НОО на предметном диагностическом материале.

Тема 4. Диагностика результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования

Диагностика и диагностирование. Диагностирование обученности и обучаемости. Составляющие элементы диагностики: контроль, проверка, оценивание, прогнозирование, выявление динамики. Принципы диагностики. Виды и формы диагностики.

Тема 5. Виды, формы и организация контроля качества обучения.

Классификация форм контроля качества обучения. Понятие «контроль». Функции контроля: контролирующая (управляющая), обучающая, диагностическая, воспитывающая, развивающая, прогностическая и ориентирующая, эмоциональная, социальная. Требования к контролю: всесторонность, индивидуальность, систематичность, стимулирующий характер. Основные принципы контроля: объективность; систематичность; наглядность; всесторонность; воспитательный характер. Виды контроля: предварительный; текущий; тематический; рубежный (поэтапный); итоговый; заключительный. Типы контроля за результатами деятельности учащихся: внешний, взаимный, самоконтроль. Условия эффективного функционирования системы педагогического контроля: объективность, гласность, незыблемость. Понятия «проверка», «оценка», «отметка», «учет». Формы проверки, контроля и оценивания знаний, умений и навыков. Цель оценочной деятельности учителя. Предмет оценочной деятельности. Итог акта оценивания – оценка. Педагогические умения, связанные с оцениванием результатов обучения. Сущность и роль оценки. Функции педагогической оценки. Критерии оценки знаний учащихся. Связь оценки и самооценки. Формы оценки. Ошибки оценивания. Балльная система оценки. Традиционные и современные средства оценки

Тема 6. Мониторинг как средство накопительной оценки образовательных достижений.

Мониторинг как непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание образовательного процесса. Цель и задачи мониторинга. Объект и предмет мониторинга. Виды мониторинга в образовании

Мониторинг уровня сформированности компонентов учебной деятельности в школе (мотивов, особенностей целеполагания, учебных действий, контроля и оценки. Учет возрастной специфики при оценке сформированности учебной деятельности.

Мониторинг уровня учебно-познавательных мотивов, их интенсивности и места в мотивационной структуре (смысловые, мотивы-побудители), степень осознанности. Наличие положительной мотивации учения (диагностика внешней и внутренней мотивации).

Сформированность учебно-познавательных умений и навыков как критерий образовательных достижений и как фактор, влияющий на эти достижения. Ценностное самоопределение обучающихся и его диагностика

Тема 7. Тестирование в начальной школе: специфика применения. Информационные технологии в системе оценивания

Тестирование как одна из форм оценивания достижений обучающихся в условиях ФГОС. Категориально-понятийный аппарат тестирования. Сущность и понятие педагогического теста. Технологии тестирования: бланочно-компьютерная, компьютерная (автоматизированная). Адаптивный тестовый контроль. Психолого-педагогические особенности оценочной деятельности младших школьников и их учет при проведении тестовых заданий. Виды тестов и формы тестовых заданий. ВПР в начальной школе. Компьютерное тестирование. Интернет-сервисы в работе учителя начальных классов. ИТ и их роль в системе сбора и статистической обработки результатов тестирования.

Тема 8. Современные формы и методы оценивания результатов обучения в начальной школе

Современные подходы к оцениванию учебных достижений младших школьников. Текущая оценка учебных достижений- формы оценивания: лесенки достижений; линеечки

Т.Дембо, С. Рубинштейн; холистическая шкала и др; древо творчества.

Электронный паспорт ученика. Словесная оценка в эмоциональной форме. Листы индивидуальных достижений и Листы учёта и контроля. Накопительная оценка («портфолио») как форма оценивания учебных достижений. Структура портфолио, типы портфолио. Подготовка и организация работы по формированию портфолио.

Технология критериального оценивания: история появления, функции, принципы, виды, особенности использования в образовательном процессе.

Проектная работа как средство выявления уровня освоения ключевых компетентностей. Экспертная оценка по экспертным картам.

Рейтинговая технология. Условия организации рейтинговой системы оценивания. Ранжирование как основной принцип рейтинговой системы контроля

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: презентации на основе современных мультимедийных средств; интерактивные лекции, индивидуальная работа, семинар в диалоговом режиме; разбор конкретных ситуаций; метод работы в малых группах, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Предусматриваются проблемные задания, деловая игра, работа в малых группах, проектная деятельность Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point, интерактивные информационные технологии; облачные технологии.

2. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, используются технологии смешанного обучения.

3. В самостоятельной работе используются:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, нормативными документами. Подготовка презентаций. Выполнение индивидуальных творческих заданий.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения практических заданий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Текущий контроль успеваемости студентов очной формы обучения осуществляется в балльно-рейтинговой системе. Вопросы к экзамену находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств»

На экзамене контролируемые компетенции проверяются тремя видами оценочных средств: теоретический вопрос, задания реконструктивного уровня, задания творческого уровня. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете с оценкой – 30.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций устным ответом на теоретический вопрос с практико-ориентированным заданием. Максимальный балл- 15.

Критерии оценки устного ответа на теоретический вопрос с практико-ориентированным заданием:

15 – 12 баллов - студент представил полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, выполнил практико-ориентированное задание, аргументировал его примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

11 – 9 баллов - студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, выполнил практико-ориентированное задание, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

8 – 1 балл - студент представил правильный, но поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, не выполнил практико-ориентированное задание, испытывал затруднения аргументировать ответы примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

0 баллов - студент отказался отвечать на вопрос

Задания **реконструктивного** и **творческого** уровней выполняются в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену.

Задание **реконструктивного уровня** (составление заданий в тестовой форме) выполняется письменно в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену.

Задание студент получает за 2 недели до зачѐта. Задание проверяется и оценивается на зачѐте.

Критерии оценивания теста

1. Тест содержит все необходимые компоненты: спецификацию, структуру и процедуру проведения- 2 б.
2. Выделены объекты контроля по модулям (темам) -1 б.
3. Содержание контрольных заданий соотносится с объектами контроля 1 б.
4. Предложены разноуровневые задания 2 б
5. Определены параметры оценивания заданий 1 б.

Max. 7 баллов

Задание **творческого уровня** по дисциплине выполняется в процессе самостоятельной работы по дисциплине. Задание студенты получают в начале семестра (заполнение портфолио студента) и сдают его за три дня до экзамена.

Задание оценивается 8 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии оценки портфолио

- творческий подход к оформлению;
- постановка цели и ее соответствие виду портфолио;
- структура портфолио: количество, название рубрик;
- значимость для студента, педагогов

По каждому критерию проставляется балл от 0 до 2, максимум: 8 баллов.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Заочная форма обучения

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26 – 30 баллов	21 - 25 баллов	17 – 20 баллов	менее 17 баллов

Типовые задания к текущему и промежуточному контролю находятся в Приложении 2 «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325.

2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643 . – Текст : электронный.

3. Педагогика начального образования : для бакалавров : учебник для вузов / под ред. С. А. Котовой. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 336 с.

– дополнительная литература:

1. Городничева, А. С. Культура контрольно-оценочной деятельности учителя: учебно-методические материалы по элективному курсу / А. С. Городничева ; ГОУ ВПО "ШГПУ", Кафедра общей педагогики. - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2005. - 42 с.

2. Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. - М. : Логос, 2007. - 368 с. - ISBN 978-5-98704-138-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84744.

3. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434.

4. Крылова, О.Н. Приёмы формирующего оценивания: методический конструктор / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 81 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485538. – Текст : электронный.

5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291 . – Текст : электронный.

6. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу / Н. Ф. Виноградова [и др.] ; Министерство образования РФ. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Дрофа, 2001. - 128 с.

7. Рыжов, В.Н. Дидактика / В.Н. Рыжов. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00699-3. – Текст : электронный.

8. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учебное пособие / Т. И. Шамова [и др.]; под ред. Т. И. Шамовой, Г. И. Подчалимовой. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 192 с.

Интернет-ресурсы:

http://www.fipi.ru- Федеральный институт педагогических измерений

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/
Сайт Министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: http://www.mon.gov.ru

Программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (очная форма обучения).
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).

Автор рабочей программы дисциплины: С.А. Рубашенко, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) С.А. Рубашенко

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «10 » июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) С.А. Рубашенко

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от « 20 » января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) С.А. Рубашенко

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) С.А. Рубашенко

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планы семинарских занятий

Очная форма

Семинар 1. Общероссийская система оценки качества образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика общероссийской системы оценки качества образования
2. Организационные условия обеспечения и управления качеством образования
3. Система оценки качества российского образования
4. Нормативно-правовая база по вопросам проведения независимой оценки качества образования
5. Процедуры оценки образовательных достижений в РФ
6. Ведущая роль педагога в повышении качества образования

Практическое задание: Подготовить презентацию на тему «Система оценки качества образования в Америке» (странах Европы и Азии на выбор)

Критерии оценивания презентации:

Структура презентации

- Сформулирована цель работы 0,5б.
- Информация изложена полно и четко 0,5 б.
- Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации 0,5 б.
- Сделаны выводы 0,5 б.

Оформление презентации

- Единый стиль оформления 0,5 б.
- Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой 0,5 б.
- Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах 0,5 б
- Ключевые слова в тексте выделены 0,5 б.

Эффект презентации

Общее впечатление от просмотра презентации 1 б

Max количество баллов - 5

Практическое занятие 2. Контроль и оценка в современном образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и функции контроля
2. Виды и формы контроля знаний
3. Методы и средства осуществления контроля
4. Требования к организации контроля знаний
5. ЕГЭ и качество образования.

Практическое задание: познакомьтесь с вопросами образовательной диагностики, контроля, учёта и оценки в процессе обучения по учебным пособиям в области педагогики и дидактики В.А. Сластёнина, И.П. Подласого, П.И. Пидкасистого, В.И. Звонникова. Выпишите ключевые понятия, оформив записи в таблице:

«Основные подходы к понятиям контроля и учёта в процессе обучения»

Понятия	В.А. Сластёнин	И.П. Подласый	П.И. Пидкасистый	В.И. Звонников
Образовательная диагностика				

Контроль				
Учёт				
Оценка				
Отметка				

Критерии оценивания:

Полнота освоения терминологического аппарата по теме -1 б.

Точность формулировок- 1 б.

Отсутствие фактических неточностей- 1 б.

Оригинальность примеров. Соответствие определяемому понятию- 1 б.

Мах количество баллов - 4

Практическое занятие 3. Требования ФГОС к системе оценки достижения младшими школьниками планируемых результатов ООП НОО

Вопросы для обсуждения:

1. Общий обзор изменений в системе оценке в начальном образовании. Планируемые результаты и их характеристика

2. Уровни описания результатов образования: планируемый, реализуемый и достигнутый.

3. Принципы оценочной деятельности в начальной школе. Показатели оценивания

4. Особенности оценивания личностных результатов.

5. Выделение критериев диагностики личностных результатов.

6. Особенности оценивания метапредметных результатов.

7. Методы оценки метапредметных результатов.

8. Основные интегративные метапредметные образовательные результаты, подлежащие оцениванию на начальной ступени образования.

Практическое задание: составить обзор научных публикаций (за последние 5 лет) и опорный конспект одной из статей по теме семинара

Опорный конспект представляет собой создание краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть журнальной статьи. Опорный конспект призван выделить главные объекты, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) — опорные сигналы. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др.

Критерии оценивания:

- актуальность выбранных научных публикаций- 0,5б.;
- соответствие выбранных научных публикаций теме- 1 б;
- правильная структурированность информации конспекта -1 б;
- наличие логической связи изложенной информации- 2 б;
- соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения-1,5 б.

Мах количество баллов - 6

Образец оформления обзора публикаций:

1. Глобина О.А. Совершенствование способов оценивания в младших классах // Начальная школа-2013.-№12.-С.52-54

2. Новоходская М.В. Диагностика личностных результатов обучения // Начальная школа-2012.-№7.-С.12-18

Семинар 4. Способы реализации оценивания предметных результатов в начальной школе

Вопросы для обсуждения:

1. Способы реализации уровневого подхода при оценивании обучающихся
2. Порядок и формы оценивания предметных знаний для обучающихся первых классов.
3. Приемы оценочной деятельности, используемые на уроках при безотметочном обучении
4. Материалы, характеризующие достижения обучающихся 1-2-х классов
5. Организация накопительной системы оценки.
6. Оценивание достижений планируемых результатов обучающихся 3-4 классов

Текущий контроль 1. Контрольная работа.

Разработка критериальных карт оценивания достижений младших школьников

Задания для проверки предметных результатов:

1) Предмет: *русский язык*

Критерии:

«2 б.»-не допустил ни одной ошибки, усвоил материал в полной мере

«1 б.»-выполнил без ошибок 50% и более заданий, усвоил материал частично

«0 б.»- допустил ошибки в более 50% заданий, не усвоил материал

Класс: 1

Прочитай. Поставь нужные знаки в конце предложений. Запиши отгадку.

Что за скрип

Что за хруст

Это что ещё за куст

Как же быть без хруста, если я _____

2) Предмет: *математика*

Класс: 1

Проверяемое умение: Понимать смысл десятичного состава числа.

Задание базового уровня: Из чисел 12, 17, 13,20 выбери число, оканчивающееся на цифру 3.

Задание повышенного уровня: Запиши число, которое оканчивается цифрой 3 и больше 11.

Задания, для оценки метапредметных результатов

Умение представлять различную информацию разными способами -2 класс

Когда Паша был маленьким, он любил вместе с мамой рассматривать «Детскую энциклопедию». Он с удовольствием разглядывал изображения щуки, синицы, коровы, медведя, тюленя, кактуса, водорослей. Когда Паша стал постарше, он узнал не только названия этих живых существ, но и то, к каким группам они относятся. А знаешь ли ты?

Заполните таблицу названия живых существ, которые здесь приведены. Дополните таблицу своими примерами.

		Водные	Наземные
Животные	Рыбы		
	Птицы		

	Звери		
Растения			

Диагностика личностных результатов

Оценка внутренней позиции обучающегося 1 класс Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой)

Практическое задание 5. Процедуры и механизмы оценивания. Положение о системе оценивания достижения результатов в начальной школе в условиях ФГОС НОО

Вопросы для обсуждения:

1. Виды оценивания в начальной школе.
2. Стартовая диагностика, её виды, цели и задачи
3. Текущее оценивание в начальной школе
4. Итоговое оценивание в начальной школе
5. Формы представления образовательных результатов

Практические задания: 1. Зафиксируйте критерии оценки обучающихся 1- 4 классов по различным предметам.

2. Разработайте систему представления информации, необходимой для различных целей

Например 1) Цель: представление информации для всех субъектов учебного процесса. Лист достижений учащихся 2 класса при изучении темы «Существительное»

2) Цель: оценка личностных результатов учащихся, индивидуального прогресса личностного развития учащихся. Карта индивидуального развития личностных и метапредметных результатов

3) Цель: обследования поведенческих характеристик младшего школьника на уроках. Карта наблюдения за поведением ребенка в школе.

4) Цель: определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Карта – характеристика к началу школьного обучения

Семинар 6. Мониторинг образовательных результатов как эффективный инструмент управления качеством образования.

1. Понятие мониторинга. Объект и предмет, цель и задачи мониторинга.
2. Уровни и виды мониторинга в образовании.
3. Мониторинг качества знаний по предметам
4. Мониторинг эффективности управления
5 .Мониторинг развития педагогического коллектива
6. Мониторинг роста профессионального мастерства учителя
7. Ответ по практическому заданию (несколько человек)

Практическое задание: составить обзор научных публикаций (за последние 5 лет) и опорный конспект одной из статей по теме семинара

Опорный конспект представляет собой создание краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть журнальной статьи. Опорный конспект призван выделить главные объекты, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) — опорные сигналы. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных

геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др.

Критерии оценивания:

- актуальность выбранных научных публикаций- 0,5б.;
- соответствие выбранных научных публикаций теме- 1 б;
- правильная структурированность информации конспекта -2 б;
- наличие логической связи изложенной информации- 2 б;
- соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения-1,5 б.

Мах количество баллов - 7

Образец оформления обзора публикаций:

1. Глобина О.А. Совершенствование способов оценивания в младших классах // Начальная школа-2013.-№12.-С.52-54
2. Новоходская М.В. Диагностика личностных результатов обучения // Начальная школа-2012.-№7.-С.12-18

Семинар 7. Система педагогического мониторинга в начальной школе как средство реализации ФГОС

1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к системе оценки достижения школьниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
2. Виды мониторинга в начальной школе
- дидактический мониторинг
- воспитательный мониторинг
- психолого-педагогический мониторинг
-медицинский мониторинг
3. Стартовая диагностика в начальной школе: особенности организации
4. Виды и формы контроля в начальной школе.
5. Процедуры и механизмы оценивания.
6. Особенности оценивания личностных результатов.
7. Особенности оценивания метапредметных результатов.
8. Формы представления образовательных результатов
9. Порядок и формы оценивания предметных знаний для обучающихся первых классов.

Практическое занятие 8. Тестирование в начальной школе – как форма контроля и диагностирования

Вопросы для обсуждения

1. История развития системы тестирования в России и за рубежом
2. Психолого-педагогические аспекты тестирования
3. Тестирование как одна из форм оценивания планируемых результатов начального образования
4. Виды тестов и формы тестовых заданий
5. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста
6. Соотношение формы задания теста и вида проверяемых знаний, умений, навыков
7. Компьютерное тестирование.
8. Интернет-сервисы в работе учителя начальных классов
8. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования
9. Практическая работа с тестами

Текущий контроль 2

1. Составьте задания в тестовой форме по предмету начальной школы

а) составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа

б) составьте задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов

в) составьте тестовые задания в тестовой форме открытой формы

г) составьте задания в тестовой форме на установление правильной последовательности

Интерпретируйте результаты тестовых заданий.

Критерии оценивания теста

1. Тест содержит все необходимые компоненты: спецификацию, структуру и процедуру проведения- 2 б.

2. Выделены объекты контроля по модулям (темам) -1 б.

3. Содержание контрольных заданий соотносится с объектами контроля 1 б.

4. Предложены разноуровневые задания 2 б

5. Определены параметры оценивания заданий 1 б.

Max. 7 баллов

Практическое занятие 9. Современные формы и методы оценивания образовательных результатов

Вопросы для обсуждения:

1. Современные подходы к оцениванию учебных достижений младших школьников.

2. Текущая оценка учебных достижений- формы оценивания.

3. Накопительная оценка («портфолио») как форма оценивания учебных достижений.

4. Структура портфолио, типы портфолио в начальной школе.

5. Игровые методы оценивания в начальной школе.

6. Технология критериального оценивания.

7. Проектная работа как средство выявления уровня освоения ключевых компетентностей.

8. Экспертная оценка по экспертным картам.

9. Рейтинговая технология. Условия организации рейтинговой системы оценивания

10. ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования в начальной школе

Мастер-класс учителя начальных классов: формирующее оценивание.

Текущий контроль 3. Тестирование

Заочная форма

Семинар 1. Способы реализации оценивания предметных результатов в начальной школе

Вопросы для обсуждения:

1. Способы реализации уровневого подхода при оценивании обучающихся

2. Порядок и формы оценивания предметных знаний для обучающихся первых классов.

3. Приемы оценочной деятельности, используемые на уроках при безотметочном обучении

4. Материалы, характеризующие достижения обучающихся 1-2-х классов

5. Организация накопительной системы оценки.

6. Оценивание достижений планируемых результатов обучающихся 3-4 классов

Контрольная работа.

Разработка критериальных карт оценивания достижений младших школьников

Задания для проверки предметных результатов:

1) Предмет: *русский язык*

Критерии:

«2 б.»-не допустил ни одной ошибки, усвоил материал в полной мере

«1 б.»-выполнил без ошибок 50% и более заданий, усвоил материал частично

«0 б.»- допустил ошибки в более 50% заданий, не усвоил материал

Класс: 1

Прочитай. Поставь нужные знаки в конце предложений. Запиши отгадку.

Что за скрип

Что за хруст

Это что ещё за куст

Как же быть без хруста, если я _____

2) Предмет: *математика*

Класс: 1

Проверяемое умение: Понимать смысл десятичного состава числа.

Задание базового уровня: Из чисел 12, 17, 13,20 выбери число, оканчивающееся на цифру 3.

Задание повышенного уровня: Запиши число, которое оканчивается цифрой 3 и больше 11.

Задания, для оценки метапредметных результатов

Умение представлять различную информацию разными способами -2 класс

Когда Паша был маленьким, он любил вместе с мамой рассматривать «Детскую энциклопедию». Он с удовольствием разглядывал изображения щуки, синицы, коровы, медведя, тюленя, кактуса, водорослей. Когда Паша стал постарше, он узнал не только названия этих живых существ, но и то, к каким группам они относятся. А знаешь ли ты?

Заполните таблицу названия живых существ, которые здесь приведены. Дополните таблицу своими примерами.

		Водные	Наземные
Животные	Рыбы		
	Птицы		
	Звери		
Растения			

Диагностика личностных результатов

Оценка внутренней позиции обучающегося 1 класс Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой)

Практическое задание 2. Процедуры и механизмы оценивания. Положение о системе оценивания достижения результатов в начальной школе в условиях ФГОС НОО

Вопросы для обсуждения:

1. Виды оценивания в начальной школе.
2. Стартовая диагностика, её виды, цели и задачи

3. Текущее оценивание в начальной школе
4. Итоговое оценивание в начальной школе
5. Формы представления образовательных результатов

Практические задания: 1. Зафиксируйте критерии оценки обучающихся 1- 4 классов по различным предметам.

2. Разработайте систему представления информации, необходимой для различных целей

Например 1) Цель: представление информации для всех субъектов учебного процесса. Лист достижений учащихся 2 класса при изучении темы «Существительное»

2) Цель: оценка личностных результатов учащихся, индивидуального прогресса личностного развития учащихся. Карта индивидуального развития личностных и метапредметных результатов

3) Цель: обследования поведенческих характеристик младшего школьника на уроках. Карта наблюдения за поведением ребенка в школе.

4) Цель: определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Карта – характеристика к началу школьного обучения

Семинар 3. Мониторинг образовательных результатов как эффективный инструмент управления качеством образования.

1. Понятие мониторинга. Объект и предмет, цель и задачи мониторинга.
2. Уровни и виды мониторинга в образовании.
3. Мониторинг качества знаний по предметам
4. Мониторинг эффективности управления
5 .Мониторинг развития педагогического коллектива
6. Мониторинг роста профессионального мастерства учителя
7. Ответ по практическому заданию (несколько человек)

Практическое задание: составить обзор научных публикаций (за последние 5 лет) и опорный конспект одной из статей по теме семинара

Опорный конспект представляет собой создание краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть журнальной статьи. Опорный конспект призван выделить главные объекты, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) — опорные сигналы. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др.

Критерии оценивания:

- актуальность выбранных научных публикаций- 0,5б.;
- соответствие выбранных научных публикаций теме- 1 б;
- правильная структурированность информации конспекта -2 б;
- наличие логической связи изложенной информации- 2 б;
- соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения-1,5 б.

Мах количество баллов - 7

Образец оформления обзора публикаций:

1. Глобина О.А. Совершенствование способов оценивания в младших классах // Начальная школа-2013.-№12.-С.52-54

2. Новоходская М.В. Диагностика личностных результатов обучения // Начальная

школа-2012.-№7.-С.12-18

Практическое занятие 4. Современные формы и методы оценивания образовательных результатов. Тестирование в начальной школе.

Вопросы для обсуждения

1. Виды тестов и формы тестовых заданий в начальной школе
2. Критерии оценки содержания теста. Соотношение формы задания теста и вида проверяемых знаний, умений, навыков
3. Компьютерное тестирование. Интернет-сервисы в работе учителя начальных классов
4. Практическая работа с тестами
5. Накопительная оценка («портфолио») как форма оценивания учебных достижений.
6. Игровые методы оценивания в начальной школе.
7. Технология критериального оценивания.
8. Экспертная оценка по экспертным картам.
9. Рейтинговая технология. Условия организации рейтинговой системы оценивания
10. ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования в начальной школе

Участие в Вебинарах по вопросам занятия.

Контрольная работа 2

1. Составьте задания в тестовой форме по предмету начальной школы

а) составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа

б) составьте задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов

в) составьте тестовые задания в тестовой форме открытой формы

г) составьте задания в тестовой форме на установление правильной последовательности

Интерпретируйте результаты тестовых заданий.

Критерии оценивания теста

1. Тест содержит все необходимые компоненты: спецификацию, структуру и процедуру проведения- 2 б.
2. Выделены объекты контроля по модулям (темам) -1 б.
3. Содержание контрольных заданий соотносится с объектами контроля 1 б.
4. Предложены разноуровневые задания 2 б
5. Определены параметры оценивания заданий 1 б.

Max. 7 баллов